

PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Matura Focus 3*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (oceny bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której: a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia, b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia), c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja), d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych		<ul style="list-style-type: none"> zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i używa część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Rozumienie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.

Tworzenie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przekazuje część istotnych informacji <input type="checkbox"/> wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie <input type="checkbox"/> wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne <input type="checkbox"/> stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przekazuje wszystkie istotne informacje <input type="checkbox"/> wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość <input type="checkbox"/> wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne <input type="checkbox"/> stosuje bogate słownictwo i 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury 	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stosuje wąski zakres słownictwa i struktur <input type="checkbox"/> liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> struktury popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popełnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	

Inne kryteria		<input type="checkbox"/> okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko <input type="checkbox"/> jest aktywny na lekcji <input type="checkbox"/> często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	<input type="checkbox"/> czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami <input type="checkbox"/> jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	<input type="checkbox"/> okazuje zainteresowanie przedmiotem <input type="checkbox"/> jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	<input type="checkbox"/> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest <input type="checkbox"/> bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka innych informacji • pomaga innym
----------------------	--	---	---	---	--	--

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo – dom 2. słownictwo – żywienie 3. słownictwo – zakupy i usługi 4. słownictwo – człowiek 5. słownictwo – kultura 6. słownictwo – nauka i technika 7. słownictwo – szkoła 8. słownictwo – życie rodzinne i towarzyskie 9. słownictwo – praca 			
	<ol style="list-style-type: none"> 10. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i> 11. czas <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i> 12. wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i> 13. stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji <i>too</i> i <i>enough</i> 14. pierwszy i drugi tryb warunkowy 15. nakazy, zakazy - czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>can</i>, <i>need</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • W bardzo prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. • Krótko odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania oraz ubierania się. • Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. • W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. • Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. • Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze odżywiania oraz ubierania się. • W prostych słowach wyraża swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Swobodnie opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W złożonych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. • Opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. • Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń. • Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. • Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się. • Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. • Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---

Rozdział 1: Looks

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Looks</i>: <ul style="list-style-type: none"> • osobowość • wygląd i wiek • ubrania i akcesoria • ubrania i wygląd – czasowniki i zwroty z czasownikami • związki międzyludzkie • członkowie rodziny 2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. kolejność przymiotników w zdaniu 5. czasy teraźniejsze 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Bardzo krótko opisuje znaczenie przyjaźni. • Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa. • Podaje informacje o sobie używając poznanych zwrotów. • Opisuje znaczenie przyjaźni używając poznane słownictwo. • Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo opisuje znaczenie przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Uczeń pisze maila, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				

Rozdział 2: Just do it!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Just do it!</i>: <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu • miejsca uprawiania sportu • sprzęt sportowy • ludzie sportu • rodzaje zawodów sportowych • współzawodnictwo w sporcie • urazy i niepełnosprawność • przymioty charakteru 2. sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i> 3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów 4. różne konstrukcje czasownikowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. • W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. • W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem. • Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości

prostej formie pisemnej □ Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	w prostej formie pisemnej □ Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	w formie pisemnej □ Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).			

Rozdział 3: Going places

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Going places</i> : <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • podróż samolotem/samochodem/statkiem • rodzaje podróży • na wakacjach • zwierzęta • krajobraz 2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , 3. użycie czasowników modalnych 4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i>			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Krótko opisuje różne formy wypoczynku • W prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Opisuje różne formy wypoczynku • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi • Zapisuje i przekazuje ustnie
---------------------	---	--	---	--

informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: Eat up

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

UMIEJĘTNOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Eat up</i>: <ul style="list-style-type: none"> • mięso, ryby i owoce morza • owoce • warzywa • nabiał • inne produkty • napoje • dania • słodczyce i desery • posiłki • przymiotniki opisujące jedzenie • gotowanie i podawanie jedzenia • jedzenie i zdrowie • w restauracji 2. czas <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> 3. pierwszy tryb warunkowy 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku zamawia jedzenie w restauracji • Wzorując się na tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Krótko opisuje zdjęcie • Zamawia jedzenie w restauracji • Wzorując się na tekście w podręczniku planuje czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Opisuje zdjęcie • Rozpoczyna, prowadzi i kończy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Szczegółowo opisuje zdjęcie • Rozpoczyna, prowadzi i kończy
	<p>w podręczniku, w prostych zdaniach planuje czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Korzystając ze wzoru w podręczniku pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża krótką opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<p>rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planuje czynności i stara się przekazać informacje • Wyraża swoją opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje 	<p>rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności • Wyraża swoją szczegółową opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

				<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).

Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).

Rozdział 5: One world

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>One world</i>: <ul style="list-style-type: none"> elementy krajobrazu pogoda i kłeski żywiołowe społeczności problemy środowiska naturalnego zwierzęta nowoczesna technika przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka zdania przydawkowe niedefiniujące 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o kłęskach żywiołowych • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o kłęskach żywiołowych • Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska • Prosty językiem wyraża swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o kłęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat kłesk żywiołowych na świecie i we własnym kraju • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań
---------------------	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące pomocy zwierzętom • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące pomocy zwierzętom • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>ekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska • Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>ekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska • Samodzielnie píše rozprawkę podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanej słownictwa i konstrukcji • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: Get well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Get well!</i> : <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • urazy • choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • potoczne idiomy 2. wyrażenia <i>wish/if only</i> 3. drugi tryb warunkowy 4. trzeci tryb warunkowy			
UMIEJĘTNOŚCI	<input type="checkbox"/> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	<input type="checkbox"/> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<input type="checkbox"/> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	<input type="checkbox"/> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów • Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość • Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby • Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń • Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia • Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów • Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość • Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby • Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń • Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia • Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	i słuchanie. <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia • Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia • Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi • Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze list formalny

				<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

Rozdział 7: In the spotlight

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

1. słownictwo z rozdziału *In the spotlight*:
- rodzaje telewizji i programów telewizyjnych
 - programy i widowiska telewizyjne
 - wideoblogi
 - mówienie o znanych osobach
 - czasowniki wprowadzające mowę zależną

- przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu
2. mowa zależna

UMIEJĘTNOŚCI

<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie • Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby • Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym • Wzorując się na tekście z podręcznika pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych • W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym • Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego używając prostego języka • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża swoje opinie na temat programów telewizyjnych • Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki • Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów • Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym • Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat programów telewizyjnych • Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki • Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób używając mowy zależnej • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).

Rozdział 8: Good citizens

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
-------	---------------	-------------	-------	--------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Good citizen</i> : <ul style="list-style-type: none"> • osobowość i emocje • akty dobroci • przestępczość • państwo i społeczeństwo 			
	□ wyrażenia z <i>make</i> 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 4. konstrukcja <i>have something done</i> 5. spójniki			

UMIEJĘTNOŚCI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. <input type="checkbox"/> W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru <input type="checkbox"/> Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego <input type="checkbox"/> Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju <input type="checkbox"/> Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku <input type="checkbox"/> Wyraża opinie ustnie i pisemnie <input type="checkbox"/> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru • Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego • Używając prostego języka opisuje przestępczość w swoim kraju • Wyraża opinie na temat problemów społecznych używając prostego języka • Wyraża opinie ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie • Przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych • Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <input type="checkbox"/> Wyraża opinie na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie <input type="checkbox"/> Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej <input type="checkbox"/> Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie <input type="checkbox"/> Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych <input type="checkbox"/> Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia <input type="checkbox"/> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).

Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).