

PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Matura Focus 4*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (oceny bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której: a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia, b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia), c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja), d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszane sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen częściowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych		<ul style="list-style-type: none"> zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i używa część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Rozumienie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz umiętnościami wykraczającymi poza te kryteria.

Tworzenie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przekazuje część istotnych informacji <input type="checkbox"/> wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie <input type="checkbox"/> wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne <input type="checkbox"/> stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi <input type="checkbox"/> popełnia sporo błędów, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przekazuje wszystkie istotne informacje <input type="checkbox"/> wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość <input type="checkbox"/> wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne <input type="checkbox"/> stosuje bogate słownictwo i struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia 	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	

Inne kryteria		<input type="checkbox"/> okazuje zainteresowanie przedmiotem <input type="checkbox"/> rzadko jest aktywny na lekcji <input type="checkbox"/> często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	<input type="checkbox"/> czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem <input type="checkbox"/> czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	<input type="checkbox"/> okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji <input type="checkbox"/> zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	<input type="checkbox"/> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji <input type="checkbox"/> jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka innych informacji • pomaga innym
----------------------	--	---	---	---	--	--

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo – jedzenie, diety 2. słownictwo – sport, kolokacje związane ze sportem 3. słownictwo – człowiek, cechy charakteru 4. słownictwo – członkowie rodziny 5. słownictwo – nauka, odkrycia naukowe 			
	<ol style="list-style-type: none"> 6. słownictwo – zakupy i usługi, reklama 7. słownictwo – kultura i sztuka, twórcy i ich dzieła 8. słownictwo – elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, amerykańskie odpowiedniki brytyjskich słów 9. słownictwo – polityka i społeczeństwo w Wielkiej Brytanii i Ameryce 10. porównanie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>Present Perfect</i> 11. porównanie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> 12. pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, konstrukcja <i>wish</i> i <i>if only</i> 13. czasowniki modalne <i>must</i> / <i>may</i> / <i>might</i> / <i>can</i> / <i>could</i> do wyrażania przewidywań 14. mowa zależna 15. użycie przedimków określonych i nieokreślonych w zdaniu, brak przedimka 16. stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków 17. strona bierna oraz konstrukcja <i>have sth done</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoją dietę. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia sportowe. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje marzenia. • Bardzo zdawkowo przedstawia fakty z przeszłości. • Na pytania o jego opinię na temat życia w kosmosie odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. • Krótko odpowiada na pytania o warunki życia w dwóch różnych krajach. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoją dietę. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia sportowe. • W prostych zdaniach opisuje swoje marzenia. • Zdawkowo przedstawia fakty z przeszłości. • W prostych słowach wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie. • Opisuje warunki życia w dwóch krajach, popełniając liczne błędy. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Swobodnie opowiada o swoim sposobie odżywiania i różnych dietach. • W złożonych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu używając poznanych struktur językowych. • Opisuje swoje marzenia, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. • Odpowiada na pytania dotyczące faktów z przeszłości. • Wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie i częściowo uzasadnia ją. • Opisuje i porównuje warunki życia w różnych państwach, opisuje ustrój polityczny. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo opowiada o swoim sposobie odżywiania i różnych dietach. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu używając poznanych struktur językowych. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje marzenia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane dotyczące faktów z przeszłości. • Wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie i uzasadnia ją. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje i porównuje warunki życia w różnych państwach, opisuje i porównuje ustroje polityczne. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 1: Do your best				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane
Znajomość środków językowych	zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty (str. 12-25).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Do your best</i>: <ul style="list-style-type: none"> • cechy charakteru - synonimy • życie szkolne - kolokacje • przyzwyczajenia i zainteresowania • sposoby zapamiętywania • system oświaty • wykorzystanie technologii w nauczaniu • uczucia i emocje • rodziny wyrazów - czasowniki zakończone na <i>-ise</i> 2. czas <i>Present Simple</i> 3. czas <i>Present Simple, Past Simple</i> i konstrukcja <i>used to</i> 4. słowotwórstwo 5. różne składnie czasowników 6. czasy teraźniejsze 7. forma <i>-ing</i> w różnych kontekstach 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich nawykach w przeszłości i teraźniejszości. • Bardzo krótko opisuje sposoby zapamiętywania. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkoły w przyszłości. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • W prostych zdaniach opowiada o swoich nawykach w przeszłości i teraźniejszości. • Krótko opisuje sposoby zapamiętywania. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkoły w przyszłości. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wzorując się na tekście w podręczniku stara się wyrazić 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, wyraża opinie na ich temat używając poznanego słownictwa. • Przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń w przeszłości i teraźniejszości. • Opisuje sposoby zapamiętywania używając poznane słownictwo. • Wyraża przypuszczenia dotyczące szkoły w przyszłości, krótko uzasadnia swoje przypuszczenia. • Opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, wyraża i uzasadnia opinie na temat cech charakteru innych ludzi używając poznanego słownictwa. • Szczegółowo przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń w przeszłości i teraźniejszości. • Szczegółowo opisuje sposoby zapamiętywania, używając poznane słownictwo. • Szczegółowo opisuje przypuszczenia dotyczące szkoły w przyszłości, uzasadnia swoje przypuszczenia i wyraża swoje opinie.

	<p>przyjacielu, korzysta z tekstu w podręczniku.</p> <p>□ Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>opinię na jego temat.</p> <p>□ Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu.</p> <ul style="list-style-type: none"> W mailu formalnym opisuje swoich znajomych, wyraża swoją opinię na ich temat, wykorzystuje poznane słownictwo oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyczerpująco i szczegółowo opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu. W mailu formalnym szczegółowo opisuje swoich znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ich temat, wykorzystuje poznane słownictwo oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).</p>				

Rozdział 2: It takes all sorts

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-39).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

1. słownictwo z rozdziału *It takes all sorts*:

- członkowie rodziny
- uroczystości rodzinne i religijne
- ważne okresy w życiu człowieka
- uczucia i emocje
- rodzaje dzieł literackich
- czytelnictwo
- pozycja dzieci w rodzinie
- formy spędzania czasu wolnego
- trudy dorastania
- kolokacje

2. rzeczowniki złożone, rodziny wyrazów

3. związki czasowników z rzeczownikami

4. sposoby wyrażania przeszłości: czas *Past Perfect Simple* i *Past Perfect Continuous*

5. związek przyimków z innymi częściami mowy

6. zdania przydawkowe

7. czasy przeszłe narracyjne

8. przedstawianie faktów i wyrażanie opinii przy użyciu właściwych struktur

UMIEJĘTNOŚCI				
	<ul style="list-style-type: none"> □ Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. □ W bardzo prostych zdaniach opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości. □ Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. Używając bardzo prostego słownictwa opisuje emocje i uczucia. Wzorując się na podręczniku opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat literatury. Opisuje swoją pozycję w rodzinie używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydarzeń z przeszłości. Wzorując się na tekście z podręcznika pisze krótki artykuł na temat stereotypów dotyczących płci. Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie dotyczące życia rodzinnego. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Używając prostego słownictwa opisuje emocje i uczucia. • W prostych słowach opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat literatury. • Opisuje swoją pozycję w rodzinie używając prostego słownictwa. • Prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydarzeń z przeszłości i wyraża opinie. • Wzorując się na tekście z podręcznika • Pisze krótki artykuł na temat stereotypów dotyczących płci • Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie dotyczące życia rodzinnego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości oraz wyraża swoje opinie. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Szczegółowo opisuje emocje i uczucia. • Opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat czytelnictwa i literatury posługując się poznany słownictwem. • Swobodnie wypowiada się na temat swojej pozycji w rodzinie, opisuje swoje doświadczenia. • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Przedstawia fakty dotyczące stereotypizacji płci w formie artykułu, stosuje poznane słownictwo oraz właściwy styl wypowiedzi. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, odwołuje się do własnych doświadczeń związanych z życiem rodzinnym. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. □ Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. □ Szczegółowo opisuje emocje i uczucia, uzasadnia swoje odczucia. □ Szczegółowo opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat czytelnictwa i literatury posługując się poznany słownictwem. □ Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat swojej pozycji w rodzinie, opisuje swoje doświadczenia, uzasadnia swoją opinię. □ Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. □ Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące stereotypizacji płci w formie artykułu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje poznane słownictwo oraz właściwy styl wypowiedzi. □ Bardzo szczegółowo opisuje zdjęcie, odwołuje się do własnych doświadczeń związanych z życiem rodzinnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie. □ Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: A place to live

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40-53).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłcają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>A place to live</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie • charakterystyczne miejsca w miastach <ul style="list-style-type: none"> □ nowoczesne miejsca zamieszkania • życie na stacji kosmicznej • mieszkanie, meble i wyposażenie, opis lokalizacji <ul style="list-style-type: none"> □ wynajmowanie i kupowanie mieszkania □ kolokacje - związki przymiotników z rzeczownikami □ rodziny wyrazów - przymiotniki zakończone <i>-able</i> □ przymyki <p>2. czasy teraźniejsze - opisywanie miejsc</p> <p>3. różne sposoby wyrażania przyszłości - czas <i>Future Perfect Continuous</i></p> <p>4. użycie przyimków</p> <p>5. określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych</p>			

UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych słowach opisuje cechy miasta istotne dla niego. • Bardzo krótko opisuje swoje plany na przyszłość. • W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, w której mieszka. • Bardzo prostym językiem, korzystając z tekstu w podręczniku, wyraża opinie dotyczące życia na stacji kosmicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych słowach opisuje cechy miasta istotne dla niego. • Krótko opisuje swoje plany na przyszłość. • W prostych zdaniach opisuje okolicę, w której mieszka. • Prostym językiem wyraża opinie dotyczące życia na stacji kosmicznej. • Opisuje swoje obowiązki związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie dotyczące wyboru miasta. • Opisuje swoje plany na przyszłość korzystając z poznanego słownictwa. • Opisuje okolicę, w której mieszka, wyraża opinię na temat nowoczesnych miejsc zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wyboru miasta. • Szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość korzystając z poznanego słownictwa. • Szczegółowo opisuje okolicę, w której mieszka, wyraża opinię na temat nowoczesnych miejsc zamieszkania. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie
-------------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko opisuje swoje obowiązki związane z porządkiem pokoju. • Krótko, używając prostego słownictwa, opisuje mieszkanie do wynajęcia. • Korzystając z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>porządkiem pokoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje mieszkanie do wynajęcia używając słownictwa o wysokim stopniu popularności. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. • Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża przypuszczenia dotyczące życia na stacji kosmicznej, wyraża swoje opinie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z porządkiem pokoju. • Opisuje mieszkanie do wynajęcia oraz uzasadnia swój wybór. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża swoje opinie. • W rozprawce wyraża swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>oraz szczegółowo opisuje przypuszczenia dotyczące życia na stacji kosmicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z porządkiem pokoju i podziałem obowiązków. • Szczegółowo opisuje mieszkanie do wynajęcia oraz wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wyboru. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża swoje opinie oraz pyta o preferencje innych osób. • W rozprawce wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań szczegółowo argumentując. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: The cost of living

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 54-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>The cost of living</i>: <ul style="list-style-type: none"> • zakupy, rodzaje sklepów, towary • korzystanie z usług • ubrania i style 			
	<ol style="list-style-type: none"> • reklama • idiomy związane z pieniędzmi • kolokacje związane z kupowaniem i sprzedawaniem □ rodziny wyrazów 2. czasowniki frazowe 3. zwroty pytające oraz pytania zwrotne 4. struktury modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym 5. modalność czasowników - struktury alternatywne 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje ulubione sklepy. • Krótko odpowiada na pytania o intencje. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. • Korzystając z tekstu w podręczniku w bardzo prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące produkcji spodni. • Uzyskuje od rozmówcy bardzo podstawowe informacje, udziela rady korzystając ze słownictwa w podręczniku. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wad i zalet proponowanych rozwiązań. • Korzystając ze wzoru w podręczniku krótko przedstawia fakty dotyczące incydentu, składa skargę. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje ulubione sklepy. • Odpowiada na pytania o intencje. • Prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. • W prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące produkcji spodni. • Uzyskuje od rozmówcy podstawowe informacje, udziela rady. • Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań. • Wzorując się na tekście w podręczniku przedstawia fakty dotyczące incydentu, składa skargę. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swoje ulubione sklepy i wyraża swoją opinię. • Opisuje swoje intencje, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, przekazuje informacje. • Opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. • Wyraża swoje opinie dotyczące produkcji spodni. • Prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela rad, krytykuje zdarzenia z przeszłości. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań. • Przedstawia fakty dotyczące incydentu, stosuje właściwy styl wypowiedzi, składa formalną skargę. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. □ Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione sklepy, wyraża i uzasadnia swoją opinię. □ Szczegółowo opisuje swoje intencje, rozpoczyna i swobodnie prowadzi rozmowę, przekazuje informacje. □ Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online, wyraża i uzasadnia swoje opinie. □ Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące produkcji spodni, opisuje swoje doświadczenia. □ Prowadzi swobodną rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela rad, krytykuje i komentuje zdarzenia z przeszłości. □ Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, szczegółowo wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań, stosując właściwy styl wypowiedzi. Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące incydentu, stosuje właściwy styl wypowiedzi, składa formalną skargę i wyraża swoje emocje. □ Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				

Rozdział 5: The world at your feet

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>The world at your feet</i>: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów, zatrudnienie • rozmowa o pracę • przymiotniki opisujące pracę • rozwiązywanie problemów w pracy • doświadczenie zawodowe • kolokacje i rodziny wyrazów związane z pracą 2. czasowniki frazowe 3. mowa zależna 4. relacjonowanie zdarzeń 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Uczeń krótko opisuje swoją wymarzoną pracę. • W bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje fakty związane z wpływem płci na pełnione role. • Bardzo prostym językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Odpowiada na pytania o problemy, wyraża swoje uczucia używając 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń opisuje swoją wymarzoną pracę. • W prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wyraża opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Wzorując się na podręczniku, przekazuje fakty związane z wpływem płci na pełnione role. • Prostim językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Prostim językiem opisuje problemy, wyraża swoje uczucia. • Korzystając z tekstu w podręczniku, pisze artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń opisuje swoją wymarzoną pracę, wyraża swoją opinię. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Przedstawia fakty związane z wpływem płci na pełnione role, opisuje swoje doświadczenie. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Opisuje zaistniałe problemy, wyraża swoje uczucia. • Pisze artykuł przedstawiając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń szczegółowo opisuje swoją wymarzoną pracę, wyraża i uzasadnia swoją opinię. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą zatrudnienia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Szczegółowo przedstawia fakty związane z wpływem płci na pełnione role, opisuje swoje doświadczenie. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje opinie.
	<p>podstawowego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na podręczniku, pisze krótki artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. • W bardzo prostych zdaniach, korzystając z pomocy nauczyciela, wyraża swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>wady i zalety różnych rozwiązań, wyraża i uzasadnia swoje opinie, używając poznanego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego, przedstawia wady i zalety różnych decyzji. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo pisuje zaistniałe problemy, wyraża i wyjaśnia swoje uczucia. • Samodzielnie pisze artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, wyraża i uzasadnia swoje opinie, używając poznanego słownictwa i konstrukcji. • Swobodnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego, przedstawia wady i zalety różnych decyzji, wyraża opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-95).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>True or false?</i> : <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • egzaminy • sławni aktorzy • osoby publiczne • problemy etyczne • zwroty z czasownikiem <i>take</i> • przymiotniki złożone 			
	□ rodziny wyrazów - przyrostki 2. zdania warunkowe - słowa alternatywne do <i>if</i> 3. czasowniki frazowe 4. zdania warunkowe mieszane 5. przyrostki			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Bardzo prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Bardzo prostym językiem przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Bardzo krótko przedstawia fakty na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze krótką rozprawkę, wyraża swoją opinię. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Prostim językiem przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Przedstawia fakty na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze rozprawkę, wyraża swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Wyraża przypuszczenia oraz swoje poglądy na temat przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Przedstawia i komentuje fakty oraz wyraża opinię na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych pisze rozprawkę, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań używając właściwego stylu wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Swobodnie wyraża przypuszczenia oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Swobodnie i szczegółowo przedstawia i komentuje fakty oraz wyraża i uzasadnia opinię na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze rozprawkę, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań używając właściwego stylu wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

Rozdział 7: Log on

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 96-109).

			występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Log on</i>: <ul style="list-style-type: none"> • komputery i technologia • problemy zdrowotne • komunikacja elektroniczna, korzystanie z urządzeń i technologii • nowoczesne technologie komunikacyjne • problemy z nowoczesnymi technologiami • fakty matematyczne • urzędnicy zastępujące ludzi • kolokacje związane z używaniem internetu • słowa często mylone 2. strona bierna 3. różne konstrukcje strony biernej - prezentowanie poglądów i przekonań 			

UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione aplikacje telefoniczne. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na tekście w podręczniku, opisuje wpływ technologii na życie. • Wzorując się na tekście z podręcznika pisze rozprawkę, przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża swoje opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. • W prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. • W prostych zdaniach opisuje ulubione aplikacje telefoniczne. • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości. • Prostym językiem, wzorując się na tekście w podręczniku, opisuje wpływ technologii na życie. • Pisze rozprawkę używając prostego języka, przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża swoje opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. • Opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. • Opisuje aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Opisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. • Szczegółowo opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. • Szczegółowo pisuje aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór oraz swoją opinię. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki, używa bogatego słownictwa oraz poznane struktury. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Around the globe				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110-123).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>Around the globe</i> : <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • zanieczyszczenia i zagrożenia • lądy i wody • wypoczynek • inteligentne zwierzęta • filmy przyrodnicze • cuda przyrody • ochrona środowiska naturalnego □ rzeczowniki złożone i kolokacje □ rodziny wyrazów - przedrostki 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. użycie struktur czasu przeszłego - wyrażanie żalu dotyczące wydarzeń z przeszłości, opisywanie wydarzeń 4. wtrącenia i inwersja w zdaniu - podkreślanie informacji			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Używając bardzo prostego języka wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat podróży, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Używając prostego języka wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat podróży używając prostego języka. • Korzystając z tekstu w podręczniku opisuje wybrany park narodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące podróży, opisuje swoje doświadczenia. • Opisuje wybrany park narodowy, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów, przekazuje zgromadzone informacje. • Opisuje swoje emocje, wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża szczegółowe opinie na temat podróży, opisuje swoje doświadczenia. • Samodzielnie i szczegółowo
	<ul style="list-style-type: none"> □ Korzystając z tekstu w podręczniku, bardzo prostym językiem opisuje wybrany park narodowy. □ Korzystając z tekstu w podręczniku pisze bardzo prostym językiem list formalny, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. □ Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z tekstu w podręczniku pisze prostym językiem list formalny, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>stosując właściwy styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania listu formalnego. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>opisuje wybrany park narodowy, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi i podając szczegółowe uzasadnienia.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, używa bogatego słownictwa i poznane zwroty.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				