

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

UNIT 1

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z łatwością się nim posługuje

	Gramatyka	<p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając liczne błędy tworzy krótkie odpowiedzi popełniając błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i>, popełniając liczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających popełniając liczne błędy</p> <p>- z trudem rozróżnia czasy <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i> oraz <i>past simple i past continuous</i> zależnie od kontekstu, popełnia liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady i używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, popełniając liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających popełniając nieliczne błędy, zazwyczaj poprawnie tworzy krótkie odpowiedzi</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i>, popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających popełniając błędy</p> <p>- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i> oraz <i>past simple i past continuous</i> zależnie od kontekstu, popełnia błędy</p> <p>- częściowo zna zasady i używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, popełniając błędy</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, poprawnie tworzy krótkie odpowiedzi</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i>, i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i> oraz <i>past simple i past continuous</i> zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy</p> <p>- zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, poprawnie tworzy krótkie odpowiedzi</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i>, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i> oraz <i>past simple i past continuous</i> zależnie od kontekstu</p> <p>- zna zasady i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i></p> <p>- zna określniki ilościowe i poprawnie je stosuje</p>
--	-----------	--	---	---	---

		- słabo określniki ilościowe i stosuje je popełniając liczne błędy	- zna niektóre określniki ilościowe i stosuje je popełniając błędy	- zna określniki ilościowe i częściowo poprawnie je stosuje	
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu, popełnia błędy	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu, sporadycznie popełnia błędy	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu,	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełnia błędy	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie	- samodzielnie, i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadniania swoje opinie - zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie - poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy - stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila, popełniając przy tym liczne błędy - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - najczęściej poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila - najczęściej poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i bez trudu stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów opisuje intencje, marzenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób - używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób - używając prostych zwrotów opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość - używając prostych zwrotów przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób - zazwyczaj poprawnie opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób - swobodnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób - swobodnie i poprawnie opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość

		nadzieje, plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów, popełniając przy tym liczne błędy		- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów	- swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów
	Reagowanie	- z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia - używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych - z pomocą nauczyciela rozwija wypowiedź pisemną na podstawie notatek	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedź pisemną na podstawie notatek
	Inne	- z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	- poprawnie, samodzielnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

		językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając przy tym błędy - posiada bardzo ograniczoną świadomość językowa	językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada ograniczoną świadomość językowa	nad (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada dobrą świadomość językową	nad (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada bardzo dobrą świadomość językową
--	--	---	---	--	---

UNIT 2

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących,	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających,	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect simple</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających

		<p>przeczących i pytających, popełnia liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy - rozróżniając czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełnia liczne błędy - częściowo zna zasady tworzenia i używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, popełnia liczne błędy - zazwyczaj rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełnia liczne błędy 	<p>czasami popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, czasami popełnia błędy - rozróżnia czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, popełnia błędy - rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect continuous</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy - zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i>, czasami popełnia błędy - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - poprawnie rozróżnia czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu - zna zasady tworzenia i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy <i>gerund</i> - poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy - z trudem określa kontekst wypowiedzi - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje zjawiska i czynności oraz wydarzenia życia codziennego popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenia swoje i innych osób popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje zjawiska i czynności oraz wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości - z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenia swoje i innych osób - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska, czynności oraz wydarzenia życia codziennego - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadniania swoje opinie - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska, czynności oraz wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki

	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym liczne błędy - używając podstawowego słownictwa przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje plany na przyszłość popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy - używając podstawowego słownictwa przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - z pomocą nauczyciela opisuje plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zatrudnienia, rynku pracy - zazwyczaj poprawnie opisuje plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zatrudnienia, rynku pracy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje plany na przyszłość
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty i prowadzi rozmowę - z pomocą nauczyciela stosuje formy grzecznościowe - z pomocą nauczyciela, używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty i prowadzi rozmowę - z niewielką trudnością stosuje formy grzecznościowe - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje - wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie innych, sporadycznie popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie nawiązuje i prowadzi rozmowę - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób

	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija treść rozprawki na podstawie notatek, sporadycznie popełnia błędy - z pomocą nauczyciela rozwija nagłówki prasowe, sporadycznie popełnia błędy - z pomocą nauczyciela rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek, sporadycznie popełnia błędy	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych - swobodnie i poprawnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek - swobodnie i poprawnie rozwija nagłówki prasowe - swobodnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek
	Inne	- z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza), sporadycznie popełnia błędy	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)

UNIT 3

	Umiejętności ucznia			
Ocena	2	3	4	5

Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczki NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczki NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczki NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczki NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i używa form <i>be about to</i> , <i>be going to</i> w odniesieniu do przyszłości, popełnia liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> w odniesieniu do przyszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i stosuje je w zdaniach	- częściowo zna zasady tworzenia i używa form <i>be about to</i> , <i>be going to</i> w odniesieniu do przyszłości, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> w odniesieniu do przyszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących,	- zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form <i>be about to</i> , <i>be going to</i> w odniesieniu do przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future simple</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia	- zna zasady tworzenia i poprawnie używa form <i>be about to</i> , <i>be going to</i> w odniesieniu do przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect simple</i> i

		<p>twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia liczne błędy 	<p>przeczących i pytających, popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia błędy 	<p>czasu <i>future perfect simple</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect continuous</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania opowiadania popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości - z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - używając podstawowego słownictwa wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości popełniając przy tym błędy - używając podstawowego słownictwa opisuje intencje, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości - używając podstawowego słownictwa wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - używając podstawowego słownictwa opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość 	

		marzenia, nadzieje i plany na przyszłość popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób popełniając przy tym liczne błędy	opinie oraz przedstawia opinie innych osób	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób
	Reagowanie	- z pomocą nauczyciela nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę popełniając przy tym błędy - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając przy tym błędy - wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób popełniając przy tym liczne błędy - spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - częściowo poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - swobodnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija treść opowiadania na podstawie notatek	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie rozwija treść opowiadania na podstawie notatek
	Inne	- z pomocą nauczyciela, wykorzystuje techniki	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje	- poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

		<p>samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)</p> <p>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</p>	<p>samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)</p> <p>- posiada ograniczoną świadomość językową</p>	<p>techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)</p> <p>- posiada dobrą świadomość językową</p>	<p>nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)</p> <p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</p>
--	--	---	--	---	---

UNIT 4

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	<p>- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt i z trudem się nim posługuje</p>	<p>- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt i częściowo poprawnie się nim posługuje</p>	<p>- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje</p>	<p>- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt i z łatwością się nim posługuje</p>
	Gramatyka	<p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je,</p>	<p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i zazwyczaj</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i poprawnie je stosuje</p>

		<p>popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje osoby i przedmioty za pomocą konstrukcji: <i>(not) as ... as, not so ... as, the.... the</i> popelniając liczne błędy - słabo zna i stosuje przedimki określone i nieokreślone popelniając liczne błędy - słabo zna określniki: <i>so, such, too, enough</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popelniając liczne błędy 	<p>stosuje je, popelniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje osoby i przedmioty za pomocą konstrukcji: <i>(not) as ... as, not so ... as, the.... the</i> popelniając błędy - częściowo zna i stosuje przedimki określone i nieokreślone popelniając błędy - częściowo zna określniki: <i>so, such, too, enough</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popelniając błędy 	<p>poprawnie je stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie porównuje osoby i przedmioty za pomocą konstrukcji: <i>(not) as ... as, not so ... as, the.... the</i> - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki określone i nieokreślone - zna określniki: <i>so, such, too, enough</i> i przeważnie poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie porównuje osoby i przedmioty używając konstrukcji: <i>(not) as ... as, not so ... as, the.... the</i> - zna i poprawnie stosuje przedimki określone i nieokreślone - zna określniki: <i>so, such, too, enough</i> i swobodnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z trudem określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie określa kontekst wypowiedzi
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje, - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popelnia błędy - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popelnia błędy - poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania opisu osoby popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska czasami popełnia błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania opisu osoby czasami popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania opisu osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania opisu osoby
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - używając podstawowego słownictwa opisuje ludzi popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając podstawowego słownictwa opisuje ludzi - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, czasami popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j.

		informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych popełniając liczne błędy	informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela streszcza usłyszany tekst czasami popełnia błędy	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst
	Inne	- z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając liczne błędy - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową - z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny swojej prezentacji popełniając liczne błędy	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada ograniczoną świadomość językową - z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny swojej prezentacji	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - zazwyczaj samodzielnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada dobrą świadomość językową - zazwyczaj poprawnie dokonuje samooceny swojej prezentacji	- poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada bardzo dobrą świadomość językową - samodzielnie i swobodnie dokonuje samooceny swojej prezentacji

UNIT 5

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie

		i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki i z trudem się nim posługuje	i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki i częściowo poprawnie się nim posługuje	i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>ought to, should, must, need, can, could, may, might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy - słabo zna zasady użycia wyrażeń: <i>have to, had better, be allowed to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>ought to, should, must, need, can, could, may, might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy - częściowo zna zasady użycia wyrażeń: <i>have to, had better, be allowed to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy	- zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>ought to, should, must, need, can, could, may, might</i> i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady użycia wyrażeń: <i>have to, had better, be allowed to</i> i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>ought to, should, must, need, can, could, may, might</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady użycia wyrażeń: <i>have to, had better, be allowed to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu

			- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu		
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - używając prostego słownictwa wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego - częściowo poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - używając prostego słownictwa wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego, czasami popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego 	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je popełniając przy tym liczne błędy - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je - najczęściej poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości - używając podstawowego słownictwa wyraża i uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości 	

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - używając podstawowego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń popełniając przy tym liczne błędy 	<p>swoje opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń - z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń - samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie, preferencje innych osób popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie, preferencje innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - z pomocą nauczyciela wysuwa i rozważa hipotezy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie wysuwa i rozważa hipotezy
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija treść listu na podstawie notatek 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie rozwija treść listu na podstawie notatek
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze 	<ul style="list-style-type: none"> - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze

		słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając przy tym liczne błędy	słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)
--	--	--	--	--	--

UNIT 6

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia SPORT: dyscypliny sportu i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia SPORT: dyscypliny sportu i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia SPORT: dyscypliny sportu i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia SPORT: dyscypliny sportu i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego	- częściowo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i używa okresu	- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w	- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w

		<p>typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna wyrażenia: <i>unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only</i> i używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady użycia czasów <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past</i> w zależności od kontekstu i używa ich popełniając liczne błędy</p>	<p>warunkowego typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna wyrażenia: <i>unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only</i> i używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady użycia czasów <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past</i> w zależności od kontekstu i używa ich popełniając błędy</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna wyrażenia: <i>unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only</i> i najczęściej poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady użycia czasów <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past</i> w zależności od kontekstu i używa ich sporadycznie popełniając błędy</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i najczęściej używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna wyrażenia: <i>unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only</i> i poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady użycia czasów <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past</i> w zależności od kontekstu i poprawnie ich używa</p>
--	--	---	---	---	--

Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - z pomocą nauczyciela wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania rozprawki - z pomocą nauczyciela, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i

				przeciw	przeciw
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i zjawiska popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenia swoje i innych popełniając przy tym liczne błędy - używając prostego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i zjawiska - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - najczęściej poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych - używając prostego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, czynności i zjawiska - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, czynności i zjawiska - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw 	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę 	

		<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażień, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając przy tym liczne błędy - wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażień, uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych - uczestniczy w rozmowie i dyskusji, z pomocą nauczyciela przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija treść rozprawki na podstawie notatek 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - samodzielnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) - posiada bardzo dobrą świadomość językową

		- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)	(podobieństwa i różnice między językami)	- posiada dobrą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)	(podobieństwa i różnice między językami)
--	--	---	--	--	--

UNIT 7

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach popełniając liczne błędy - słabo zna czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach popełniając błędy - zna niektóre czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach popełniając błędy	- zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach - zna niektóre czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach	- zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach - zna czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania recenzji - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia zalety i wady różnych poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania recenzji - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania recenzji - samodzielnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych poglądów

		<p>konstruowania recenzji popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia zalety i wady różnych poglądów popołniając przy tym liczne błędy</p>		<p>- z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania rozprawki</p> <p>- z pomocą nauczyciela, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</p>	<p>- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki</p> <p>- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</p>
Mówienie	<p>- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela opisuje swoje doświadczenia popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie popołniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</p> <p>- zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>- zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</p> <p>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</p>	<p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>- z pomocą nauczyciela, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje doświadczenia</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie</p>	
Reagowanie	<p>- z pomocą nauczyciela, używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie, pyta o opinię</p>	<p>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych</p>	<p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych</p>	

		innych popełniając przy tym liczne błędy		<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i dyskusji, z pomocą nauczyciela przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne - z pomocą nauczyciela komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne - aktywnie komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek - z pomocą nauczyciela streszcza usłyszany tekst - z pomocą nauczyciela rozwija treść recenzji i rozprawki na podstawie notatek 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst - samodzielnie i poprawnie rozwija treść recenzji i rozprawki na podstawie notatek
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)

		parafraza) popełniając przy tym liczne błędy			
--	--	--	--	--	--

UNIT 8

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy <i>gerund</i> oraz bezokoliczników i stosuje je popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy <i>gerund</i> oraz bezokoliczników i stosuje je popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej z	- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy <i>gerund</i> oraz bezokoliczników i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami <i>believe</i> ,	- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy <i>gerund</i> oraz bezokoliczników i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami <i>believe</i> ,

		<i>believe, know, say etc</i> biernej i stosuje je popełniając liczne błędy	czasownikami <i>believe, know, say etc</i> biernej i stosuje je popełniając błędy	<i>know, say etc</i> biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje	<i>know, say etc</i> biernej i poprawnie je stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Słuchanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- z trudem opisuje wydarzenia życia codziennego - z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości	- zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię
	Mówienie	- z trudem opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego - z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając przy tym liczne błędy - używając podstawowego słownictwa opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób popełniając przy tym liczne błędy	- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając podstawowego słownictwa opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób

		- z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych poglądów popołniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych poglądów	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych poglądów	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych poglądów
	Reagowanie	- z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - z pomocą nauczyciela stosuje formy grzecznościowe popołniając przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje popołniając przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażen, wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych popołniając przy tym liczne błędy	- z niewielką trudnością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe - używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje - używając prostych wyrażen, wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych popołniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - z pomocą nauczyciela rozwija treści rozprawki na podstawie notatek	- samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie rozwija treści rozprawki na podstawie notatek
	Inne	- z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)	- najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie

		- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)
--	--	--	--	--	---

UNIT 9

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (<i>relative clauses</i>) i stosuje je popełniając liczne błędy - słabo zna zasady użycia zaimków względnych, popełnia liczne błędy tworząc zdania	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (<i>relative clauses</i>) i stosuje je popełniając błędy - częściowo zna zasady użycia zaimków względnych, popełnia błędy tworząc zdania	- zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (<i>relative clauses</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady użycia zaimków względnych, sporadycznie popełnia błędy tworząc zdania	- zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (<i>relative clauses</i>) i poprawnie je stosuje - zna zasady użycia zaimków względnych i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami

		<p>twierdzące, przeczące z zaimkami względnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami <i>that, what, all</i> i stosuje je popełniając liczne błędy 	<p>twierdzące, przeczące z zaimkami względnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami <i>that, what, all</i> i stosuje je popełniając błędy 	<p>twierdzące, przeczące z zaimkami względnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami <i>that, what, all</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje 	<p><i>that, what, all</i> i poprawnie je stosuje</p>
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem określa kontekst wypowiedzi - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie oddziela fakty od opinii 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie określa kontekst wypowiedzi - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - poprawnie oddziela fakty od opinii

	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając liczne błędy - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania raportu popełniając liczne błędy - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je - z pomocą nauczyciela przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania raportu - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania raportu - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania raportu - samodzielnie i poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i czynności - używając prostych zwrotów opowiada o wydarzeniach życia codziennego popełniając błędy - z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając błędy - używając prostych zwrotów opisuje doświadczenia swoje i innych osób popełniając błędy - używając prostych zwrotów wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności - używając prostych zwrotów opowiada o wydarzeniach życia codziennego - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając prostych zwrotów opisuje doświadczenia swoje i innych osób - używając prostych zwrotów wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi i czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób

		- z pomocą nauczyciela przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń - z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie
	Reagowanie	- z trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje popełniając błędy - używając prostych wyrażeń, prosi o radę, udziela rady popełniając błędy	- z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - używając prostych wyrażeń, prosi o radę, udziela rady	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie prosi o radę, udziela rady - uczestniczy w rozmowie i dyskusji, z pomocą nauczyciela przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o radę, udziela rady - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych oraz	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i	- samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i

		materiałach audio popełniając liczne błędy	tekstach pisanych oraz materiałach audio	tekstach pisanych oraz materiałach audio - z pomocą nauczyciela rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek	tekstach pisanych oraz materiałach audio - samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek
	Inne	- z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając błędy	- najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)

UNIT 10

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia inwersji i stosuje je popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i stosuje je	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia inwersji i stosuje je popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i	- zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj	- zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj

		<p>popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i stosuje je popelniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i stosuje je popelniając liczne błędy 	<p>stosuje je popelniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i stosuje je popelniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i stosuje je popelniając błędy 	<p>poprawnie je stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje 	<p>poprawnie je stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego popelniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania

	popołniąc przy tym błędy			artykułu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności popołniąc przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego popołniąc przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości popołniąc przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy popołniąc przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popołniąc przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - używając prostych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - swobodnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę popołniąc przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje popołniąc przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela stosuje formy grzecznościowe - używając prostych wyrażień, wyraża emocje popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażień wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażień, wyraża emocje - używając prostych wyrażień wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża emocje - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych - uczestniczy w rozmowie i dyskusji, z pomocą nauczyciela przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne - z pomocą nauczyciela komentuje, zgadzanie się lub kwestionuje zdanie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne) - komentuje, zgadzanie się lub kwestionuje zdanie innych
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych 	
Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela z trudem dokonuje samooceny, poprawia błędy - z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny, poprawia błędy - z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie dokonuje samooceny, poprawia błędy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny, poprawia błędy -swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) 	

