

## PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Repetytorium maturalne. Poziom podstawowy*

### I. Zasady ogólne

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której: a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia, b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia), c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja), d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## REPETYTORIUM MATURALNE. POZIOM PODSTAWOWY

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *REPETYTORIUM MATURALNE*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych z zakresu tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Żywnienie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne).</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</p>

Opracowane na podstawie: [http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie\\_kadra/podstawa/men\\_tom\\_3.pdf](http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie_kadra/podstawa/men_tom_3.pdf)

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalnogramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalnogramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>popołnia je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalnogramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>

<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalnogramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalnogramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalnogramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane osobowe</li> <li>2. części ciała</li> <li>3. ubrania i akcesoria</li> <li>4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego</li> <li>5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość</li> <li>6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>)</li> <li>7. składnia czasowników</li> <li>8. kolejność przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> podaje swoje dane osobowe</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter</li> <li><input type="checkbox"/> mówi ulubionych/modnych ubraniach</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>bezbłędnie</b> podaje swoje dane osobowe</li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>w uporządkowany sposób</b> opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisuje znane osoby</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o kłótni z bliską mu osobą</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i charakter, <b>uwzględniając przykłady zachowania</b></li> <li>• <b>opisać</b> znane postaci</li> <li>• <b>wyrazić opinię</b> na temat bycia sławnym, <b>podając zalety i wady</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li><input type="checkbox"/> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	---	---

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części domu i pomieszczenia</li> <li>2. rodzaje domów i mieszkań</li> <li>3. meble i sprzęt domowy</li> <li>4. warunki mieszkaniowe</li> <li>5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania</li> <li>6. lokalizacja</li> <li>7. prace domowe i życie codzienne</li> <li>8. konstrukcja <i>there is/it is</i></li> <li>9. czasy teraźniejsze</li> </ol>			



<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o ostatnim remoncie mieszkania</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urzędowania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu</li> <li><input type="checkbox"/> mówi o wadach i zaletach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w uporządkowany sposób</b> opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urzędowania domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, <b>prawidłowo</b></li> </ul>

		<p>mieszkania za granicą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wybiera miejsce zamieszkania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	--

## REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji</li> <li>2. przedmioty szkolne</li> <li>3. pracownicy szkoły</li> <li>4. przedmioty używane w szkole</li> <li>5. miejsca i pomieszczenia w szkole</li> <li>6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy</li> </ol>			
	7. czasy przeszłe			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole</li> <li><input type="checkbox"/> charakteryzuje dobrego ucznia</li> <li><input type="checkbox"/> mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach</li> <li><input type="checkbox"/> przedstawia wady i zalety studiowania za granicą</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opowiedzieć o</b> szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole</li> <li>• <b>opisać</b> polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li><input type="checkbox"/> wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia</b></li> </ul>
--	---	---	--	--

				<p><b>pozostałych opcji</b></p> <p>☐ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem email do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></p>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83</p> <p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zawody i profesje</li> <li>2. przymiotniki związane z pracą</li> <li>3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy</li> <li>4. praca i pieniądze</li> <li>5. pracodawcy</li> </ol>			

	6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie
	<b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej</li> <li>• <b>opisać</b> karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, <b>uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li><input type="checkbox"/> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li><input type="checkbox"/> wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>☐ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></p>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. święta i uroczystości rodzinne</li> <li>3. etapy w życiu człowieka</li> <li>4. małżeństwo i dzieci</li> <li>5. czynności życia codziennego</li> <li>6. zajęcia w czasie wolnym</li> </ol>			



	7. związki i relacje 8. styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b>
	zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	<b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> swoją rodzinę i relacje rodzinne</li> <li>• <b>mówić</b> o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby, w jakie spędza czas wolny</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do</li> </ul>
--	---	--	--	--

				kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, <b>względniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze</li> <li>2. opakowania i określanie ilości</li> <li>3. przymiotniki opisujące jedzenie</li> <li>4. przygotowywanie posiłków</li> <li>5. diety</li> <li>6. lokale gastronomiczne</li> <li>7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>8. określniki ilości</li> </ol>			

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	Uczeń: <input type="checkbox"/> mówi o ulubionych potrawach,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń: <input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu</b>
	na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<input type="checkbox"/> zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach <input type="checkbox"/> relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących żywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• zdrowego odżywiania się opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>• wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<b>słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożyciem posiłków i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących żywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• rad dotyczących zdrowego odżywiania się</li> </ul> <input type="checkbox"/>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>□ wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>□ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	--	--

## REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje sklepów i towary</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem</li> </ol>			

	3. rodzaje usług i instytucji usługowych			
	4. składanie reklamacji			
	5. reklama			
	6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather			
	7. czasowniki modalne			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <input type="checkbox"/> mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie <input type="checkbox"/> opowiada o niezwykłych sklepach,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <input type="checkbox"/> <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób,

		<p>wadach i zaletach centrów handlowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy</li> <li>□ opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>□ bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>□ opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>□ wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>□ pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>wydawania pieniędzy, wyprzedaży, zakupów w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> niezwykły, ciekawy sklep</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>□ wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>□ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do sprzedającego z zażaleniem, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	--	---

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem</li> <li>3. podróż koleją</li> <li>4. podróż statkiem</li> <li>5. podróż lotnicza</li> <li>6. podróż samochodem</li> <li>7. rodzaje zakwaterowania</li> <li>8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem</li> <li>9. zdania przydawkowe</li> </ol>			



<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach</li> <li><input type="checkbox"/> wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę</li> <li><input type="checkbox"/> relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opowiedzieć</b> o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły</li> <li>• <b>wymienić</b> wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat różnych środków</li> </ul> </li> </ul>

		<p>sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>transportu i typów zakwaterowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> wybiera sposób spędzania wakacji i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur</b>, aby napisać <b>zgodny z modelem</b> email do kolegi, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	--

## REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153
środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sztuki plastyczne</li> <li>2. architektura</li> <li>3. literatura</li> <li>4. teatr</li> <li>5. film</li> <li>6. muzyka</li> <li>7. media</li> <li>8. czasy Present Perfect</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić</b> własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych</li> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>• <b>mówić o</b> chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>· wspólnego wyjścia do kina</li> <li>· atrakcji kulturalnych w okolicy</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze wpis na blogu uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina</li> <li>• bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodne z modelem</b> wpis na blogu, <b>uwzględniając wszystkie wymagane</b></li> </ul>

				informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167

	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dyscypliny sportu</li> <li>2. sprzęt sportowy</li> <li>3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu</li> </ol>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem</li> <li>5. uprawianie sportu</li> <li>6. przedimki</li> <li>7. czasy przyszłe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych</li> <li><input type="checkbox"/> wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn</li> <li><input type="checkbox"/> przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li><input type="checkbox"/> mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach</li> <li>• <b>mówić</b> o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>• <b>podać</b> zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział</b> w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia</li> </ul>
--	---	--	--	--

		sportowych, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji		<p>uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>szczegółowo opisuje</b> fotografie przedstawiającą zwycięzczyne biegu narciarskiego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodnie z modelem</b> wpis na blogu, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	--	--

## REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181



	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części ciała i narządy wewnętrzne</li> <li>2. choroby, urazy, objawy</li> <li>3. leczenie</li> </ol>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem</li> <li>5. służba zdrowia</li> <li>6. niepełnosprawność</li> <li>7. higieniczny tryb życia</li> <li>8. uzależnienia</li> <li>9. mowa zależna</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego</li> <li>□ opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia</li> <li>□ wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</li> <li>□ mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>□ wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>□ bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</li> <li>□ bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwania pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego</li> <li>• radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> </li> <li>□ dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematu zajęć dotyczących</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li>□ <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy</b></li> </ul>
--	---	--	--	--

		<p>zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ulotki promującej wczasy zdrowotne</li> <li><input type="checkbox"/> relacjonuje wydarzenia z przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uraz lub choroba</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku</li> <li>• na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	---

## REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195

	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naukowcy i dziedziny nauki</li> <li>2. badania i odkrycia naukowe</li> <li>3. nauki przyrodnicze</li> <li>4. technika i obsługa urządzeń</li> <li>5. technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>6. awarie</li> <li>7. zdania okolicznikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu</li> <li>□ wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>□ bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>□ relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> <li>□ opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>□ wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>□ pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić</b> opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby korzystania z Internetu pracą naukowców</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>• <b>zrelacjonować</b> sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> </ul> </li> <li>□ <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat</li> </ul>
--	---	---	--	---

				<p>zakupu nowego telefonu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ wybiera najbardziej użyteczny gadżet i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>☐ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209</p> <p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz</li> <li>2. klimat</li> <li>3. świat roślin i zwierząt</li> </ol>			

	4. klęski żywiołowe i katastrofy			
	5. zagrożenia i ochrona środowiska			
	6. przestrzeń kosmiczna			
	7. strona bierna			
	8. przedimki			
	Rozumie w tekście czytany pojedyncze	Rozumie w tekstach czytanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li><input type="checkbox"/> opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swoje wybory; <b>podaje przyczyny odrzucenia</b></li> </ul>
--	---	---	--	--



				<p><b>pozostałych opcji</b></p> <p>☐ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></p>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223</p> <p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami</li> <li>2. organizacje społeczne i międzynarodowe</li> <li>3. gospodarka</li> <li>4. polityka społeczna</li> <li>5. przestępczość</li> <li>6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości</li> <li>7. przysłowki</li> </ol>			

	8. pytania rozłączne			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach</li> <li><input type="checkbox"/> mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy dobrego polityka</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy</li> <li><input type="checkbox"/> dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz</li> <li>• tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li><input type="checkbox"/> pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach</li> <li>• <b>mówić o</b> monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>• <b>wymienić</b> cechy dobrego polityka</li> <li>• <b>relacjonować</b> sytuację, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy</li> <li><input type="checkbox"/> <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w planowaniu akcji charytatywnej</li> <li><input type="checkbox"/> wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego</li> </ul>
--	---	--	---	---

				współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na
--	--	--	--	--

				<p>celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></p> <p>□ <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></p>
--	--	--	--	--