

## Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

### EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"><li>- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu;</li><li>- wiadomości i umiejętności podstawowe.</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li><li>podać formy spełniania obowiązku obrony kraju;</li><li>podać swoje powinności obronne;</li><li>wymienić rodzaje broni;</li><li>opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;</li><li>wymienić zasady prawa humanitarnego;</li><li>podać zadania obrony cywilnej;</li><li>rozdzielić dźwięki sygnałów alarmowych;</li><li>opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;</li><li>zapropozować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li><li>wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;</li><li>przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt;</li><li>podać rodzaje współczesnych zagrożeń;</li><li>przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;</li><li>opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;</li><li>opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;</li><li>zdefiniować słowo panika, terroryzm;</li><li>przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;</li><li>podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;</li><li>wezwać służby ratownicze;</li><li>udzielić drogi oddechowej poszkodowanego;</li><li>rozpoznać zatrzymanie krążenia;</li><li>podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;</li><li>podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;</li><li>opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną;</li><li>opisać oparzenia i ich stopnie.</li></ul>

<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;</li> <li>- o niskim stopniu złożoności;</li> <li>- często powtarzające się w treściach nauczania;</li> <li>- wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- uniwersalne umiejętności.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;</li> <li>scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;</li> <li>scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;</li> <li>przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;</li> <li>opisać oznakowanie dóbr kultury;</li> <li>scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;</li> <li>scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;</li> <li>scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li> <li>opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;</li> <li>zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;</li> <li>przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;</li> <li>omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;</li> <li>scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;</li> <li>opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;</li> <li>scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;</li> <li>rozpoznać niedrożność oddechową;</li> <li>układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;</li> <li>podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach ciepłych i słonecznych;</li> <li>scharakteryzować urazy kostne.</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne;</li> <li>- użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</li> <li>przedstawić powinności obronne władz samorządowych;</li> <li>przedstawić konwencjonalne środki rażenia;</li> <li>scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;</li> <li>przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w</li> </ul>

	<p>- umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</p>	<p>Międzynarodowym Prawie Humanitarnym; przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych; opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury; podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu; opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji; scharakteryzować środki ochrony zespołowej; podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt; dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki; zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi; podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru; przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa; omówić sposoby zapobiegania panice; wykonać resuscytację osobie dorosłej; pomóc poszkodowanemu z niedrożnością; stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</p>
<p><b>bardzo dobry</b></p>	<p>- złożone, trudne, ważne; - umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów; - użyteczne w życiu pozaszkolnym.</p>	<p>Uczeń potrafi: scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego; przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni; scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe; przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze niemiędzynarodowym; scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej; zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;</p>

		<p>przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;</p> <p>scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;</p> <p>wykonać badanie urazowe poszkodowanego;</p> <p>wykonać resuscytację z defibrylacją;</p> <p>rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;</p> <p>udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</p>
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efekt samodzielnej pracy ucznia;</li> <li>- wynikają z zainteresowań;</li> <li>- wykorzystanie wiadomości dodatkowych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</p> <p>przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</p> <p>przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</p> <p>wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</p> <p>propagować pracę w wolontariacie;</p> <p>przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</p> <p>przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</p> <p>zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <p>opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</p> <p>zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</p> <p>przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</p> <p>przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</p> <p>zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</p> <p>scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;</p> <p>przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</p> <p>scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić</p>

		<p>konieczność stosowania każdej z nich; udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów; wykonać resuscytację niemowlęcia; scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im; rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego; przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p> <p><b>DODATKOWO :</b> Aktywne uczestnictwo w zajęciach Szkolnego Koła Strzeleckiego LOK i Sportów Obronnych a także znaczące osiągnięcia w zawodach międzyszkolnych.</p>
--	--	--