

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY JĘZYK FRANCUSKI POZIOM IV 0 Klasa 1

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

### CZŁOWIEK

- **ocena: dopuszczający** - uczeń potrafi prostym językiem, nie zakłócającym przekazu, podać podstawowe informacje o sobie/postaci, np. wiek, płeć, kolor włosów.
- **dostateczny**- posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę dopuszczającą a ponadto w sposób nie zakłócający komunikacji stosuje pewne zwroty i konstrukcje gramatyczne odnoszące się do opisu postaci; opisuje wygląd i cechy charakteru.
- **dobry**- poza umiejętnościami i wiedzą konieczną na ocenę dostateczną uczeń formułuje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie interpretacji i oceny wyglądu i zachowania osób; stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu; niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji.
- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka; płynnie opowiada o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach opisywanej osoby.
- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

### DOM

- **ocena: dopuszczający** - uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące domu: czasowniki mieszkać, być w..., iść do..., rzeczowniki- pomieszczenia w domu, podstawowe wyposażenie, przymiotniki- duży, mały...; dopuszczalne są błędy w odmianie czasowników lub rodzaju rzeczowników
- **dostateczny**- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź o swoim mieszkaniu; zna (oprócz wyżej wymienionego) słownictwo dotyczące lokalizacji w przestrzeni i wplata je w wypowiedź; opisuje zdjęcie/rysunek lub schemat mieszkania/domu
- **dobry**- formułuje wypowiedź dotyczącą miejsca zamieszkania, używając poprawnie słownictwa i konstrukcji gramatycznych, zna miejsca w domu, elementy wyposażenia i ich umiejscowienie, kolory; stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry**- wypowiedź na temat domu jest nie tylko prawie bezbłędna gramatycznie, ale też zawiera szczegółowe słownictwo z tego zakresu, elementy dotyczące zalet i wad mieszkania; uczeń odnosi się do subiektywnych odczuć, upodobań, opowiada o czynnościach wykonywanych w domu
- **celujący**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

### SZKOŁA

- **ocena: dopuszczający** - uczeń potrafi nazwać kilka przedmiotów, którymi posługuje się w szkole (piórnik, linijka) oraz podać nazwy lekcji
- **dostateczny**- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi rozróżnić rodzaj i liczbę rzeczowników, dopasować poprawnie czasownik, popełnia nieliczne błędy
- **dobry**- uczeń łączy przedmiot z jego funkcją; poprawnie lub z niewielkimi błędami odmienia czasowniki („czytamy książkę, nauczyciel pisze na tablicy); niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **bardzo dobry**- tworzy krótkie wypowiedzi, poprawne gramatycznie, modyfikuje schemat, buduje samodzielną wypowiedź adekwatną do danej sytuacji- np. opis zdjęcia
- **celujący**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## PRACA

- **ocena: dopuszczający** - uczeń potrafi wymienić kilka nazw zawodów, wraz z rodzajnikiem (dopuszcza się błędy), podać miejsce pracy i-przynajmniej na kilku przykładach-podać zakres obowiązków
- **dostateczny**- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń podaje kilkanaście nazw zawodów, stara się poprawnie używać rodzajniki, rozróżnia formy dla rodzaju męskiego i żeńskiego rzeczowników nieregularnych, określa w miarę poprawnie zakres obowiązków i miejsce pracy
- **dobry**- buduje kilkudzaniową wypowiedź na temat różnych zawodów; prosta wypowiedź na temat zawodowych planów na przyszłość (chciałbym zostać...), odniesienie informacji o wykonywanym zawodzie do bliskich osób (mój tato jest...); niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry**- pełne opanowanie zakresu słownictwa zwrotów potrzebnych do opisu wykonywanych zawodów, opis rysunku/ zdjęcia przedstawiających ludzi wykonujących jakąś pracę
- **celujący**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

- **ocena: dopuszczający** - uczeń zna rzeczowniki określające członków rodziny, popełnia błędy w użyciu rodzajników, w miarę poprawnie używa czasowników
- **dostateczny**- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń precyzuje relacje między rodziną, opisuje je na podstawie drzewa genealogicznego, opowiada o swoich przyjaciółach, kolegach ze szkoły i spoza szkoły
- **dobry**- buduje kilkudzaniową wypowiedź na temat relacji w rodzinie i wśród przyjaciół; niewielkie błędy w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry**- pełne opanowanie zakresu słownictwa z zakresu koligacji rodzinnych i relacji między przyjaciółmi; wypowiedź ucznia nie zawiera większych błędów
- **celujący**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## ŻYWIENIE

- **ocena: dopuszczający** – uczeń nazywa podstawowe artykuły spożywcze, podaje nazwy posiłków, wymienia typowe czasowniki np. jeść, pić, gotować; odróżnia typowe zwroty stosowane w barach i restauracjach przez kelnerów i klientów; błędy ucznia zakłócają komunikację, a wypowiedzi nie są płynne.
- **dostateczny** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto wymienia artykuły spożywcze, które poznał na lekcjach, podaje nazwy posiłków; formułuje ustne i pisemne dialogi między kelnerem a klientem; wymienia ulubione dania, posiłki, pory posiłków; pojawiające się błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.
- **dobry** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny a ponadto samodzielnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo związane z artykułami spożywczymi, posiłkami i dialogami w restauracjach poznane na lekcjach; wymienia zwyczaje kulinarne w Polsce i krajach francuskojęzycznych m.in. godziny posiłków; wyraża opinię na temat posiłków, tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry a ponadto samodzielnie swobodnie i samodzielnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo związane z artykułami spożywczymi, posiłkami i dialogami w restauracjach poznane na lekcjach; porównuje zwyczaje

kulinarne w Polsce i krajach francuskojęzycznych m.in. godziny posiłków; wyraża własne zdanie na temat dań, które lubi i nie lubi, uzasadnia swój wybór; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja

- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

### **ZAKUPY I USŁUGI**

- **ocena: dopuszczający** – uczeń wymienia nazwy typowych sklepów i lokali usługowych, przytacza podstawowe zwroty związane z zakupami, wymienia podstawowe środki płatnicze
- **dostateczny** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczający a ponadto z niewielką pomocą nauczyciela wymienia nazwy sklepów i lokali usługowych, wyjaśnia jakie towary można w nich nabyć, uporządkowuje proste dialogi między sprzedawcą a klientem
- **dobry** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny a ponadto samodzielnie tworzy definicje sklepów i lokali usługowych; porównuje zakupy w małych sklepach i w centrach handlowych; tworzy dialogi między sprzedawcą a klientem w sklepie odzieżowym, wykorzystując większość zwrotów poznanych na lekcjach; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry a ponadto samodzielnie i swobodnie tworzy wypowiedzi na temat zakupów, swoich preferencji; tworzy dialogi między sprzedawcą a klientem w sklepie odzieżowym i innych sklepach, wykorzystując zwroty poznane na lekcjach; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **celujący** - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

### **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

- **ocena: dopuszczający** – uczeń wymienia nazwy typowych sklepów i lokali usługowych, przytacza podstawowe zwroty związane z zakupami, wymienia podstawowe środki płatnicze
- **dostateczny** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczający a ponadto z niewielką pomocą nauczyciela wymienia nazwy sklepów i lokali usługowych, wyjaśnia jakie towary można w nich nabyć, uporządkowuje proste dialogi między sprzedawcą a klientem
- **dobry** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny a ponadto samodzielnie tworzy definicje sklepów i lokali usługowych; porównuje zakupy w małych sklepach i w centrach handlowych; tworzy dialogi między sprzedawcą a klientem w sklepie odzieżowym, wykorzystując większość zwrotów poznanych na lekcjach; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry a ponadto samodzielnie i swobodnie tworzy wypowiedzi na temat zakupów, swoich preferencji; tworzy dialogi między sprzedawcą a klientem w sklepie odzieżowym i innych sklepach, wykorzystując zwroty poznane na lekcjach; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **celujący** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobry a ponadto w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje treści oraz struktury leksykalno – gramatyczne nabyte poprzez samodzielną pracę (np. czytanie lektur, artykułów, uczestnictwo w kulturze itp.) pod kierunkiem nauczyciela.

### **KULTURA**

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z kulturą (literatura, sztuka, muzyka, święta i tradycje lokalne) i mediami (kino, teatr, prasa, telewizja, Internet)
- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami zjawiska związane z kulturą i mediami, o jakich była mowa na poprzednich lekcjach, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **dobry** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z kulturą, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, podaje twórców kultury oraz dziedzinę, ich działalności, stosuje poznane

struktury językowe i słownictwo do ich opisu, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka oraz większy zasób wiedzy dotyczącej tytułów dzieł literackich, muzycznych itp.; potrafi sformułować krótką samodzielną wypowiedź na temat własnych preferencji muzycznych, filmowych i literackich.

- **celujący** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## SPORT

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych ze sportem (nazwy dyscyplin sportowych), potrafi poprawnie wymienić nazwy niektórych imprez sportowych zarówno międzynarodowych, jak i tych organizowanych w kraju, którego języka się uczy

- **dostateczny** – uczeń jest w stanie w prosty sposób scharakteryzować sporty, o jakich była mowa na poprzednich lekcjach, zna atrybuty wymienionych dyscyplin sportowych, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych ze sportem, prawie bezbłędnie podaje poznane nazwy dyscyplin, stosuje opanowane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka oraz przykłady z życia codziennego, opisywanie wybranej dyscypliny sportu, którą uczeń się interesuje lub uprawia

- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## ZDROWIE

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi rozpoznać w języku obcym kilka pojęć związanych ze zdrowiem, potrafi poprawnie wymienić podstawowe części ludzkiego ciała

- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami swoje samopoczucie oraz wymienić części ludzkiego ciała, stosuje słownictwo oraz struktury służące do opisywania zagadnień związanych ze zdrowiem, o których była mowa na poprzednich lekcjach, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych ze zdrowiem oraz idiomy, w których pojawiają się nazwy części ciała, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, opisuje własne samopoczucie, wymienia poznane nazwy dolegliwości i objawów związanych z utratą zdrowia, posługuje się kilkoma podstawowymi idiomami, w których obecne są nazwy części ciała, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, potrafi podać synonimy poznanych wyrażenia opisujących samopoczucie oraz nazwy niektórych chorób.

## NAUKA I TECHNIKA

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi podać w języku obcym kilka pojęć związanych z technologią
- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami zjawiska związane z technologią informacyjną, o jakich była mowa na poprzednich lekcjach, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z technologią informacyjną, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## ŚWIAT PRZYRODY

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z pogodą i klimatem (głównie nazwy zjawisk meteorologicznych), rozumie nazwy stron świata, potrafi poprawnie wymienić niektóre nazwy państw
- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami zjawiska meteorologiczne, o jakich była mowa na poprzednich lekcjach, zna nazwy stron świata i państw, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z pogodą i klimatem, prawie bezbłędnie podaje wymagane nazwy państw, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **celujący** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z urzędami i strukturą państwa (głównie nazwy charakterystyczne dla kraju, którego języka się uczy), rozumie część specyficznych nazw, potrafi poprawnie wymienić kilka z nich
- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami strukturę i ustrój kraju, którego języka się uczy i o których była mowa na poprzednich lekcjach, zna większość nazw, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z urzędami i strukturą państwa, w większości poprawnie podaje wymagane nazwy, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. potrafi porównać strukturę własnego kraju i kraju, którego języka się uczy), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **Elementy wiedzy o krajach romańskich oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.**

- **ocena: dopuszczający** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z geografią i historią Francji, rozumie część specyficznych nazw, potrafi poprawnie wymienić kilka z nich
- **dostateczny** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami geografię Francji, wymienić kilka postaci historycznych, o których była mowa na poprzednich lekcjach, zna część nazw związanych z wielkimi wydarzeniami historycznymi, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **dobry** – uczeń potrafi wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z geografią i historią, w większości poprawnie podaje wymagane nazwy, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **bardzo dobry** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. potrafi porównać geografię i elementy historii własnego kraju i kraju, którego języka się uczy), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **celujący** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI**

- **dopuszczający** – uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli a także wypowiedzi pisemne, rozumie myśl główną
- **dostateczny** – uczeń rozumie proste, nieco dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
- **dobry** – uczeń rozumie dodatkowo intencje autora, wykonuje poszczególne polecenia, określa kontekst wypowiedzi
- **bardzo dobry** – uczeń bez problemu rozumie i tworzy każdą wypowiedź za pomocą zdań złożonych, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
- **celujący** – uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym

## **REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE ICH**

- **dopuszczający** – uczeń tworzy bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w formie prostych zdań, stosuje formy grzecznościowe
- **dostateczny** – uczeń opisuje ludzi, przedmioty, sytuacje i czynności w sposób prosty i zrozumiały, uzyskuje i przekazuje proste informacje, nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się, żegna, udziela informacji o sobie i innych)
- **dobry** – uczeń w sposób zrozumiały, stosując zdania złożone, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia
- **bardzo dobry** – uczeń dodatkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), posiada świadomość językową podobieństw i różnic między językami.
- **celujący** – uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, wychodzi z inicjatywą dodatkowej samodzielnej pracy i wykonuje ją pod opieką nauczyciela.

## **ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH**

-dopuszczający – uczeń potrafi odmienić przez osoby czasowniki regularne i nieregularne poznane na lekcji, w czasie teraźniejszym (present) oraz przyszłym (futur proche). Dopuszczalne są drobne błędy. Potrafi powiedzieć proste zdanie w formie przeczącej. Rozróżnia przymiotniki w rodzaju męski, żeńskim i liczbie mnogiej, zna podstawowe zasady ich tworzenia. Zna rodzajniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz przymiotniki dzierżawcze. Potrafi powoli liczyć do 10 000. Potrafi utworzyć proste pytanie.

- dostateczny i powyżej – potrafi zastosować poznane czasowniki w zdaniu w odpowiedniej formie. Stosuje w miarę poprawnie rodzajniki określone i nieokreślone, oraz przymiotniki dzierżawcze. W miarę swobodnie posługuje się liczebnikami. Tworzy bardziej skomplikowane konstrukcje pytające.