

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY JĘZYKFRANCUSKIPOZIOM IV 0

## Klasa 3

### ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

#### **CZŁOWIEK**

- **ocena dopuszczająca** - poza wymaganiami z klasy drugiej w zakresie opisu postaci, uczeń opisuje zmiany w życiu człowieka i jego wyglądzie, charakteryzuje krótko różne etapy życia; dopuszczalne błędy nie zakłócają znacząco wypowiedzi
- **ocena dostateczna**- większa swoboda i poprawność wypowiedzi, przy podobnym jak na ocenę dopuszczającą zakresie leksyki i gramatyki
- **ocena dobra**- szczegółowy opis człowieka na podstawie własnych obserwacji, zdjęcia lub rysunku, zawierający jak najwięcej elementów składających się na „portret” opisywanej osoby (wygląd, charakter, wykonywana praca lub czynności, ubiór, relacje z innymi ludźmi); uczeń stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- uczeń w sposób swobodny wypowiada się opisując człowieka, jego opis jest wielowątkowy, bogaty leksykalnie i gramatycznie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dodatkowe
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

#### **DOM**

- **ocena dopuszczająca** – do opisu domu stosuje część zapamiętanych z klasy drugiej konstrukcji leksykalno-gramatycznych, nie wzbogaconych o nowe słownictwo, dopuszczalne błędy nie zakłócają znacząco wypowiedzi
- **ocena dostateczna**- większa swoboda i poprawność wypowiedzi, analiza porównawcza na podstawie zdjęć/schematów/tekstów; przy podobnym jak na ocenę dopuszczającą zakresie leksyki i gramatyki uczeń stara się stosować poprawnie czasy i przymiotniki (stopniowanie, porównanie)
- **ocena dobra**- szczegółowy opis charakteryzuje się większą poprawnością, niewielkie błędy jakie pojawiają się w wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- bogata analiza i opis zdjęć, wypowiedź prawie bezbłędna; uczeń poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dodatkowe
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

#### **SZKOŁA**

- **ocena dopuszczająca**- uczeń rozróżnia i wymienia typy szkół
- **ocena dostateczna**- wymienia kierunki studiów; dopuszcza się błędy nie zakłócające komunikacji
- **ocena dobra**-uczeń projektuje i charakteryzuje swoje plany na przyszłość, opisuje kierunki studiów; niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- uczeń poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dodatkowe, wartościuje wskazując wady i zalety potencjalnych wyborów
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

#### **PRACA**

- **ocena dopuszczająca**- w nieznacznym stopniu uczeń opanował materiał z klasy drugiej, dosyć pobieżnie zapoznał się ze słownictwem stosowanym w sytuacji rozmowy kwalifikacyjnej, czyta i

redaguje ( z błędami) CV i list motywacyjny dopuszczalne błędy nie zakłócają znacząco wypowiedzi

- **ocena dostateczna**- większa swoboda i poprawność wypowiedzi, poza opanowaniem słownictwa na ocenę dopuszczającą uczeń zna słownictwo dotyczące zatrudnienia i warunków pracy
- **ocena dobra**- zna realia zatrudnienia w kraju, którego języka się uczy; opanował słownictwo wymagane na ocenę dostateczną, a niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- poza językowym opanowaniem tematu oraz poprawnością gramatyczną, uczeń wykazuje się znajomością kultury w dziedzinie zatrudnienia, odnosi się do danych statystycznych, analizuje tabele i grafiki, porównuje sytuację między różnymi resortami
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

- **ocena dopuszczająca**- uczeń opanował materiał z klasy drugiej, zapoznał się ze słownictwem stosowanym przy okazji składania życzeń, kondolencji, gratulacji; dopuszczalne błędy nie zakłócają znacząco wypowiedzi
- **ocena dostateczna**- większa poprawność wypowiedzi, poza opanowaniem słownictwa na ocenę dopuszczającą uczeń zna realia kraju, którego języka się uczy, w zakresie relacji międzyludzkich w rodzinie i poza nią, opisuje podobieństwa i różnice kulturowe oby krajów, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji
- **ocena dobra**- uczeń odnosi się do danych statystycznych podsumowujących sytuację rodzinną i społeczną kraju, którego języka się uczy, porównuje z sytuacją w Polsce, popełnia nieliczne błędy językowe
- **ocena bardzo dobra**- poza opanowaniem słownictwa oraz poprawnością gramatyczną, uczeń wykazuje się znajomością kultury w dziedzinie relacji międzyludzkich, etapów w życiu człowieka i związanych z nim aktywności, podaje podobieństwa i różnice dotyczące zmian społecznych w obu krajach, opowiada o swoich planach życiowych
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **ŻYWIENIE**

Uczeń posiada podstawową wiedzę i umiejętności z klasy drugiej, a ponadto:

- **ocena dopuszczająca** – uczeń z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe czasowniki związane z przygotowaniem posiłków oraz typowe przybory kuchenne; rozpoznaje elementy przepisu kulinarnego, rozpoznaje kolejność wykonywanych czynności; uczeń, z pomocą nauczyciela,
- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto z niewielką pomocą nauczyciela uporządkowuje przepisy kulinarne, rozróżnia składniki, podstawowe czynności oraz przybory kuchenne; pojawiające się błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.
- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie redaguje przepisy kulinarne, stosując różne sposoby podawania instrukcji oraz wykorzystuje większość słownictwa poznanego na lekcjach, poprawnie stosuje jednostki miar i wag wykorzystywane w kuchni; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto samodzielnie redaguje przepisy kulinarne, stosując różne sposoby podawania instrukcji oraz wykorzystuje słownictwo poznane na lekcjach; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym i przeszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **ocena celująca** - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **ZAKUPY I USŁUGI**

Uczeń posiada podstawową wiedzę i umiejętności z klasy drugiej, a ponadto:

- **ocena dopuszczająca** – uczeń rozpoznaje teksty reklamowe oraz ogłoszenia, wskazuje elementy charakterystyczne reklamy np. typowe zwroty, zdjęcia
- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto, z niewielką pomocą nauczyciela, rozpoznaje cel reklamy i ogłoszenia np. reklamy spa, atrakcji turystycznych; uczeń redaguje krótką reklamę lub ogłoszenie, stosując odpowiednie struktury gramatyczne, tworzy płynne wypowiedzi w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie charakteryzuje i porównuje wybrane miejsca; redaguje reklamę i ogłoszenie; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto swobodnie i samodzielnie redaguje reklamę i ogłoszenie; wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat reklam, wykorzystuje słownictwo oceniające, opowiada o swoich zwyczajach związanych z zakupami, także przez Internet; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **ocena celująca** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

Uczeń posiada podstawową wiedzę i umiejętności z klasy drugiej, a ponadto:

- **ocena dopuszczająca** – uczeń, z pomocą nauczyciela, tworzy prostą wypowiedź na temat podróży w czasie ostatnich wakacji; wymienia środki transportu; zna słownictwo związane z bazą noclegową
- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto z niewielką pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź na temat podróży w czasie ostatnich wakacji, stosując różne struktury gramatyczne; pojawiające się błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.
- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie tworzy wypowiedź na temat podróży w czasie ostatnich wakacji, stosuje poprawnie czas przeszły i ocenia podróż; opowiada o szczegółach takich, jak środki transportu, baza noclegowa, atrakcje turystyczne; tworzy płynne wypowiedzi w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto samodzielnie i swobodnie opowiada o minionych wakacjach i innych podróżach z przeszłości, stosuje słownictwo oceniające, wykorzystuje różnorodne struktury gramatyczno - leksykalne; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **ocena celująca** - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **KULTURA**

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi nazwać w języku obcym zjawiska kulturowe oraz krótko scharakteryzować święta i tradycje, prostymi słowami wyjaśnić pojęcia związane z mediami i wymienić przynajmniej jeden tytuł z prasy kraju, którego języka się uczy
- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie scharakteryzować święta i tradycje nie tylko dotyczące całego kraju, ale i te regionalne, zna podstawowe słownictwo związane z reklamą w mediach, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i scharakteryzować większość tematów dotyczących zjawisk kulturowych, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, zna elementy ich pochodzenia (historii) oraz współczesne tradycje z nimi związane; stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat poznanych twórców związanych z kulturą, zna pokrótce biografie najbardziej wybitnych spośród nich w przeszłości oraz współcześnie; opisuje zjawiska z pogranicza kultury i związane z nią stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie na omawiane tematy, podkreślając swoje preferencje, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

może pochwalić się znajomością bieżących artykułów prasowych dotyczących wydarzeń kulturalnych, sztuki, tradycji lokalnych dotyczących regionów kraju, którego język poznaje, potrafi je przedstawić na tle regionów, których dotyczą, z uwzględnieniem różnic kulturowych i językowych, które je opisują (dialekty). Potrafi także podać przykłady współczesnych dzieł filmowych i utworów muzycznych i przypisać je do określonych nurtów bądź gatunków, które reprezentują.

## SPORT

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi wymienić podstawowe dyscypliny sportu poznane w poprzednich klasach, w prosty sposób je scharakteryzować oraz opisać swoją aktywność sportową lub dyscyplinę, która go interesuje.

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie uporządkować słownictwo związane z poszczególnymi dyscyplinami sportu, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację, potrafi wymienić nazwę przynajmniej jednego zespołu lub drużyny sportowej, która reprezentuje kraj, którego języka się uczy na międzynarodowych imprezach sportowych

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość dyscyplin sportowym, z uwzględnieniem sportów wyczynowych i miejsc, w których mogą być uprawiane, stosuje poznane struktury językowe, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat zagadnień związanych ze sportem stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (potrafi sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych dyscyplin sportu, a także tych, które sam uprawia bądź które go pasjonują), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

potrafi ułożyć swobodną, spójną wypowiedź prezentującą jedną z dyscyplin sportowym, podając nazwiska znanych gwiazd sportu i drużyn reprezentujących poszczególne regiony kraju, którego język poznaje.

## ZDROWIE

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi wymienić w języku obcym kilka pojęć związanych ze zdrowiem, rozumie i jest w stanie wyjaśnić idiomy, w których obecne są nazwy części ludzkiego ciała, opisuje samodzielnie, ale przy użyciu ograniczonego zasobu słownictwa swoje samopoczucie

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami objawy przynajmniej jednej z dolegliwości (chorób) stosując słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich lekcjach, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zjawisk związanych ze zdrowiem, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach stosując poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat problemów związanych z zagrożeniami zdrowia we współczesnym świecie stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka, część specyficznej terminologii związanej z tą tematyką

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, wyraża własne zdanie (np. podaje sposoby radzenia z zagrożeniami zdrowotnymi).

## **NAUKA I TECHNIKA**

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi wymienić kilka odkryć naukowych i wynalazków oraz potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z technologią informacyjną oraz współczesnymi środkami przekazu i przetwarzania informacji

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden wynalazek i jego działanie (np. instrukcja obsługi), zna słownictwo związane np. z problemami ze sprzętem, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość odkryć naukowych i wynalazków o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, zna elementy ich historii, rozumie je w języku obcym, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat odkryć naukowych, wynalazków, technologii stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie np. na temat technologii informacyjnej i postępu technicznego, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **SWIAT PRZYRODY**

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z ekologią oraz zagrożeniami dla środowiska naturalnego

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jedno zagrożenie dla środowiska oraz sposoby walki z nim, zna słownictwo związane z ochroną środowiska, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zagrożeń dla środowiska, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, rozumie terminy związane z ekologią w języku obcym, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu konkretnych zjawisk, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat problemów ochrony środowiska, działań proekologicznych stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie ( np. opowiada, jak w życiu codziennym stara się chronić środowisko), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO**

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi wymienić nazwy kilku problemów społecznych współczesnego świata (bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, narkomania, niedostatek wody i żywności) oraz potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z Unią Europejską

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden z problemów społecznych współczesnego świata oraz sposoby zwalczania go, zna słownictwo związane z bezrobociem, bezdomnością, ubóstwem itp. , rozumie

część słownictwa związanego z Unią Europejską, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość problemów społecznych współczesnego świata, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, rozumie terminy związane z polityką społeczną oraz terminy związane z Unią Europejską w języku obcym, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu konkretnych zjawisk, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

**ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat problemów społecznych współczesnego świata stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. jak można zapobiegać bezrobociu czy narkomanii) w jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

**Elementy wiedzy o krajach romańskich oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.**

- **ocena dopuszczająca** – przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi podać kilka terminów charakterystycznych dla świąt i tradycji typowych dla kultury kraju języka, którego się uczy, wymienić przykłady kilku stereotypów, jakie poznał na lekcjach

- **ocena dostateczna** – przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jedno ze świąt i tradycji typowych dla kultury kraju języka, którego się uczy, zna słownictwo związane ze stereotypami, różnorodnością kulturową itp., popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i prawidłowo nazwać w języku obcym większość świąt i tradycji danego kraju, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, rozumie i poprawnie stosuje terminy związane ze zjawiskiem stereotypów i uprzedzeń oraz terminy związane z różnorodnością kulturową w języku obcym, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu konkretnych zjawisk, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat świąt, tradycji danego kręgu kulturowego, potrafi porównać różne tradycje, swobodnie odpowiada na pytania dotyczące problemów międzykulturowych współczesnego świata, zjawiska uprzedzeń i stereotypów stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. odwołuje się do aktualnych problemów i zjawisk) w jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

## **ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI**

- **ocena dopuszczająca** – uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli a także wypowiedzi pisemne, rozumie myśl główną

- **ocena dostateczna** – uczeń rozumie proste, nieco dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje

- **ocena dobra** – uczeń rozumie dodatkowo intencje autora, wykonuje poszczególne polecenia, określa kontekst wypowiedzi

- **ocena bardzo dobra** – uczeń bez problemu rozumie i tworzy każdą wypowiedź za pomocą zdań złożonych, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

- **ocena celująca** – uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym

## REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE ICH

-**ocena dopuszczająca** – uczeń tworzy bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w formie prostych zdań, stosuje formy grzecznościowe

-**ocena dostateczna**- uczeń opisuje ludzi, przedmioty, sytuacje i czynności w sposób prosty i zrozumiały, uzyskuje i przekazuje proste informacje, nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się, żegna, udziela informacji o sobie i innych)

- **ocena dobra** – uczeń w sposób zrozumiały, stosując zdania złożone, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia

-**ocena bardzo dobra** – uczeń dodatkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), posiada świadomość językową podobieństw i różnic między językami.

-**ocena celująca**- uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, wychodzi z inicjatywą dodatkowej samodzielnej pracy i wykonuje ją pod opieką nauczyciela.

## ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH

Dopuszczający : oprócz wiadomości i umiejętności z klasy pierwszej, uczeń uczeń potrafi odmienić przez osoby czasowniki regularne i nieregularne poznane na lekcji, w czasie przeszłym złożonym (passe compose) i przeszłym niedokonanym (imparfait) Dopuszczalne są drobne błędy.. Potrafi powoli liczyć do miliona.. Zna podstawowe przyimki, zaimki oraz ich funkcje. Zna podstawowe konstrukcje służące do udzielenia porady i potrafi utworzyć tryb rozkazujący - dostateczny i powyżej – potrafi zastosować poznane czasowniki w zdaniu w odpowiedniej formie i czasie. Stosuje w miarę poprawnie przyimki, zaimki, rodzajniki częściowe oraz inne determinanty poznane na lekcji. W miarę swobodnie posługuje się liczebnikami. Tworzy bardziej skomplikowane konstrukcje pytające. W miarę swobodnie posługuje się konstrukcjami służącymi do udzielenia porady i trybem rozkazującym.