

Standardy wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego i francuskiego oraz innych języków obcych, nauczanych jako drugi język obcy

I. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		-zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen	-zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy	-zna większość słownictwa i wyrażen, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje	-zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
		-popelnia liczne błędy w wymowie i w pisowni	-zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań	-zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach	-zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popelnia istotnych błędów w zadaniach
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		-rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe -rozumie ogólny sens tekstów pisanych -z trudnością potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	-rozumie większość poleceń nauczyciela -potrafi wykonać w miarę poprawnie część zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych	-rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela -poprawnie wykonuje większość zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych	-rozumie wszystkie polecenia nauczyciela -bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>-----</p> <p>-wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację</p> <p>-tworzy bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi</p> <p>-niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne</p> <p>-błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>-----</p> <p>-wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>-tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych</p> <p>-posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</p> <p>-potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</p>	<p>-----</p> <p>-wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji</p> <p>-tworzy proste i spójne teksty pisane</p> <p>-posiada dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób</p> <p>-popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji</p>	<p>-----</p> <p>-wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popelnia istotnych błędów</p> <p>-tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury</p> <p>-nie popelnia błędów gramatycznych i leksykalnych</p> <p>-stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne</p>
--	---	---	--	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą **wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej**. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania)
- szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza)
- życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
- elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie

- rodzajniki i ich użycie
- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, od przymiotników
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rekcja rzeczownika
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- zaimek wzajemny
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- przymiotnik w formie stopnia wyższego i najwyższego

- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotnik w porównaniach
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*
- rekcja przymiotnika
- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- przysłówki zaimkowe w pytaniu
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca
- użycie partykuł
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem
- formy czasowe czasownika (strona czynna)
- czasowniki posiłkowe
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum)
- czasownik *lassen*
- formy imiesłowowe czasownika: Partizip II
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu* w czasie Präsens i Präteritum
- strona bierna czasownika: Präsens, Präteritum, Perfekt
- strona bierna z czasownikiem modalnym w czasie Präsens i Präteritum
- strona bierna określająca stan (Zustandspassiv)
- tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum)
- tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv)
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu
- zdania warunkowe rzeczywiste i nierzeczywiste

- zdanie przyzwalające
- zdanie okolicznikowe celu
- zdanie przydawkowe
- zdania porównawcze
- zdania z podwójnym spójnikiem

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe
 - kartkówki
 - testy
 - zadania domowe (prace pisemne i projekty)
 - wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
 - inne, określone w szkolnym systemie oceniania
-

VI. Uzupełnienie do wymagań edukacyjnych:

Plany zadań edukacyjnych sporządzone przez nauczycieli poszczególnych języków obcych są uzupełnieniem dla standardów wymagań edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas.

Ocena dopuszczająca

Uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję zeszyt i podręcznik oraz odrabiać pracę domową. Ma postawę zainteresowania nauką i pracą na lekcji, jednak jego praca jest niesystematyczna.

Ocena dostateczna

Uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję zeszyt i podręcznik oraz odrabiać pracę domową. Bierze udział w lekcji. Zapytany odpowiada. Potrafi pracować w grupie.

Ocena dobra

Uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję zeszyt i podręcznik oraz odrabiać pracę domową. Bierze aktywny udział w lekcjach. Chętnie wykonuje dodatkowe zadania. Wykazuje się sumiennością w pracy. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję zeszyt i podręcznik oraz odrabiać pracę domową. Bierze aktywny udział w lekcjach. Chętnie wykonuje dodatkowe zadania. Wykazuje się sumiennością w pracy i wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i imprezach szkolnych.

Ocena celująca

Uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję zeszyt i podręcznik oraz odrabiać pracę domową. Bierze aktywny udział w lekcjach. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Wykazuje się inwencją twórczą i oryginalnością rozwiązywania problemów oraz **indywidualną pracą wykraczającą poza program.**