

JĘZYK POLSKI

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE II – POZIOM ROZSZERZONY

Niżej przedstawione kryteria ocen należy rozumieć koniunktywnie

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą z poziomu podstawowego, a ponadto poniższe wymagania z trzech obszarów:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna:
1. Uczeń rozpoznaje retoryczną organizację wypowiedzi – wskazuje zastosowane w niej sposoby osiągnięcia przejrzystości i sugestywności	B
2. Uczeń postrzega styl potoczny jako centrum systemu stylowego polszczyzny, od którego odróżniają się inne style: artystyczny, naukowy, urzędowy, publicystyczny	B
3. Wyróżnia argumenty, kluczowe pojęcia i twierdzenia w tekście argumentacyjnym, dokonuje jego logicznego streszczenia	B

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela jako określone dla zakresu rozszerzonego	A
2. Porównuje funkcjonowanie tych samych motywów w różnych utworach literackich	C
3. Porównuje utwory literackie lub ich fragmenty; dostrzega cechy wspólne i różne	C

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego	jw.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń rozróżnia i omawia na wybranych przykładach funkcje języka – poznawczą (kategoryzowanie świata), komunikacyjną (tworzenie wypowiedzi i stosowanie języka w aktach komunikacji) oraz społeczną (jednoczenie grupy, budowanie tożsamości zbiorowej – regionalnej, środowiskowej, narodowej)	B, C
2. Rozpoznaje specyfikę tekstów publicystycznych (artykuł, felieton, reportaż), politycznych (przemówienie) i popularnonaukowych; wśród tekstów prasowych rozróżnia wiadomość i komentarz; odczytuje zawarte w odbieranych tekstach informacje zarówno jawne, jak i ukryte	B, C
3. Twórczo wykorzystuje wypowiedzi krytycznoliterackie i teoretycznoliterackie (np. recenzja, szkic, artykuł, esej)	D

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń zna teksty literackie wskazane przez nauczyciela jako określone dla zakresu rozszerzonego oraz wybrane eseje.	A
2. Rozpoznaje biblijne aluzje literackie i symbole kulturowe, a także znaki tradycji antycznej, judaistycznej, chrześcijańskiej, staropolskiej	B
3. Przeprowadza interpretację porównawczą utworów literackich	C

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego	jw.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Rozpoznaje biblijne aluzje literackie i symbole kulturowe, a także znaki tradycji antycznej, judaistycznej, chrześcijańskiej oraz ich funkcję kulturową i kompozycyjną	B, C

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Rozpoznaje i charakteryzuje styl wiersza renesansowego, barokowego i klasycystycznego, romantycznego	B, C
2. Konfrontuje tekst literacki z innymi tekstami kultury, np. plastycznymi, teatralnymi, filmowymi	C
3. Dostrzega przemiany konwencji i praktykę ich łączenia (synkretyzm konwencji i gatunków)	C

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Ocenia własną kompetencję językową (poprawność gramatyczną i słownikową) oraz kompetencję komunikacyjną (stosowność i skuteczność wypowiedziania się)	D

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej	kategoria taksonomiczna
1. Czyta utwory stanowiące konteksty dla tekstów kultury poznanych w szkole	A

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Przeprowadza interpretację porównawczą utworów literackich wykorzystując różnorodne konteksty	D
2. W interpretacji eseju i felietonu wykorzystuje wiedzę o ich cechach gatunkowych	C

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego	jw.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę celującą z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Samodzielnie wybiera do lektury teksty, stosując różne kryteria wyboru, które potrafi uzasadnić	A, D

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego	jw.

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego	jw.