

JĘZYK POLSKI

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE III – POZIOM ROZSZERZONY

Niżej przedstawione kryteria ocen należy rozumieć koniunktywnie

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą z poziomu podstawowego, a ponadto poniższe wymagania z trzech obszarów:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna:
1.Uczeń rozpoznaje retoryczną organizację wypowiedzi – wskazuje zastosowane w niej sposoby osiągnięcia przejrzystości i sugestywności.	B
2.Uczeń postrzega styl potoczny jako centrum systemu stylowego polszczyzny, od którego odróżniają się inne style: artystyczny, naukowy, urzędowy, publicystyczny.	B
3.Uczeń wyróżnia argumenty, kluczowe pojęcia i twierdzenia w tekście argumentacyjnym, dokonuje logicznego streszczenia.	B

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela jako określone dla zakresu rozszerzonego.	A
2.Uczeń porównuje utwory literackie lub ich fragmenty (dostrzega cechy wspólne i różnice).	C D

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego.	jw.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń rozróżnia i omawia na wybranych przykładach funkcje języka – poznawczą (kategoryzowanie świata), komunikacyjną (tworzenie wypowiedzi i stosowanie języka w aktach komunikacji) oraz społeczną (jednoczenie grupy, budowanie tożsamości zbiorowej – regionalnej, środowiskowej, narodowej).	B C

2. Uczeń rozpoznaje mechanizmy nowomowy charakterystyczne dla systemów totalitarnych.	B
3. Uczeń twórczo wykorzystuje wypowiedzi krytycznoliterackie i teoretycznoliterackie (np. recenzję, szkic, artykuł, esej).	D

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń wykazuje się lekturą gazety codziennej, tygodnika opinii, miesięcznika i kwartalnika.	A B
2. Rozpoznaje biblijne aluzje literackie i symbole kulturowe, a także znaki tradycji antycznej, judaistycznej, chrześcijańskiej, staropolskiej.	B
3. Dostrzega i komentuje estetyczne wartości utworu literackiego.	C D
4. Przeprowadza interpretację porównawczą utworów literackich.	C D
5. Rozpoznaje biblijne aluzje literackie i symbole kulturowe, a także znaki tradycji antycznej, judaistycznej, chrześcijańskiej.	B

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego.	jw.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą z poziomu

podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Czyta utwory stanowiące konteksty dla tekstów kultury poznanych w szkole.	A
2. Dostrzega związek języka z obrazem świata.	B C
3. Rozpoznaje i wskazuje wybrane cechy języka polskiego, które świadczą o jego przynależności do rodziny języków słowiańskich; sytuuje polszczyznę na tle innych języków używanych w Europie.	B

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Rozpoznaje biblijne aluzje literackie i symbole kulturowe, a także znaki tradycji antycznej, judaistycznej, chrześcijańskiej oraz ich funkcję kulturową i kompozycyjną.	B C
2. Rozpoznaje i charakteryzuje styl utworu (np. wiersza renesansowego, barokowego i klasycystycznego, romantycznego).	C
3. Przeprowadza interpretację porównawczą utworów literackich wykorzystując konteksty.	C D
4. Konfrontuje tekst literacki z innymi tekstami kultury, np. plastycznymi, teatralnymi, filmowymi.	C D
5. Dostrzega przemiany konwencji i praktykę ich łączenia (synkretyzm konwencji i gatunków).	A B

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Ocenia własną kompetencję językową (poprawność gramatyczną i słownikową) oraz kompetencję komunikacyjną (stosowność i skuteczność wypowiedziania się)	D

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej	kategoria taksonomiczna
1. Samodzielnie wybiera do lektury teksty.	A
2. Porównuje tekst linearny i hipertekst rozumiany jako wypowiedź nieciągła, nielinearna, stanowiąca system powiązanych segmentów tekstowych, łączonych dowolnie przez użytkownika języka w każdorazowym akcie odbioru.	C

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Wskazuje związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym).	D
2. Wskazuje różne sposoby wyrażania wartościowań w tekstach.	D

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego.	jw.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę celującą z poziomu podstawowego, a ponadto:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Samodzielnie wybiera do lektury teksty, stosując różne kryteria wyboru, które potrafi uzasadnić.	A D

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Przeprowadza interpretację porównawczą utworów literackich wykorzystując różnorodne konteksty.	D
2. W interpretacji eseju lub felietonu wykorzystuje wiedzę o ich cechach gatunkowych.	C

III. Tworzenie wypowiedzi.

wymagania szczegółowe z podstawy programowej:	kategoria taksonomiczna
1. Uczeń spełnia wymagania dla zakresu podstawowego.	jw.